Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:09:33 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мазин Александр Леонидович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности
Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и обще профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.	Демонстрирует умения самостоятельно выявлять риски возникновения проблемных ситуаций	ИУК-1.1. З-1 Знает основные способы выявления рисков проблемных ситуаций
-	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК ОС-2.1.	Обосновывает применение методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне	ИОПК ОС-2.1. Знает методологию анализа экономических процессов и явлений на макроуровне
-	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ИОПК ОС-2.2.	Демонстрирует умения по обоснованию причинно-следственных связей между социально-экономическим и явлениями для стабильного развития региона	ИОПК ОС-2.2. З-1 Знает причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 75 час, из них, лекции – 32 часа, практические занятия – 32 часа, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 87 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 24 часа, из них, лекции – 4 часов, практические занятия – 20 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 147 часов. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) является дисциплиной обязательной части блока Б1. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	21	4	0	0	5	0	0	0	0		0	0	12	Тест, опрос,
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-	21	4	0	0	5	0	0	0	0		0	0	12	Тест, опрос,

	Ромера-Уэйла с человеческим капиталом												
Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	21	4	0	0	5	0	0	0	0	0	0	12	Тест, опрос, доклад
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	22	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	12	Тест, опрос,
Тема 5.	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	22	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	Тест, опрос, доклад
Тема 6.	Неокейнсианская модель	22	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	Тест, опрос,

	экономического равновесия													
Тема 7.	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие	22	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, тест, доклад
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	87	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея	24	0	1	0	2	0	0	0	0		0	0	21	Тест, опрос,
Тема 2.	Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом	24	0	0	0	3	0	0	0	0		0	0	21	Тест, опрос,

Тема 3.	Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост.	24	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	20	Тест, опрос, доклад
Тема 4.	Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие	25	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	21	Тест, опрос,
Тема 5	Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса.	25	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	22	Тест, опрос, доклад
Тема 6.	Неокейнсианская модель экономического равновесия	25	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	21	Тест, опрос,
Тема 7.	Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономичес	25	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	22	Опрос, тест, доклад

	кое равновесие													
Промежуточная аттестация		**9**	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого		**180**	**0**	**4**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**0**	147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. ИОПК ОС-2.1.

Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ИОПК ОС-2.1.

Результаты верификации модели Солоу на реальных данных. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ИОПК ОС-2.2.

Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.

Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ИУК-1.1.

Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства. Подход к численному решению моделей. Определение

долгосрочного устойчивого уровня. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ИОПК ОС-2.1.

Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия. ИОПК ОС-2.2.

Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок. Задача типичной фирмы. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ИУК-1.1.

Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных. Инструменты ДКП. Типы ДКБ и их взаимодействие. Стимулирующая (мягкая) политика. Ограничительная (жесткая политика. Временные лаги и ограничения. Связь ДКБ с другими видами политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень) следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, дискуссия, доклад, контрольные задания

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея **ИОПК ОС-2.1.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
2. Модель Рамсея. Задача типичного домохозяйства. Функция полезности. Бюджетное ограничение.
3. Условие отсутствия игры Понци. Условия первого порядка. Уравнение Эйлера.
4. Задача типичной фирмы. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие.
5. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
6. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Вопрос 1. К ключевой переменной моделей общего равновесия НЕ относится:

1) Занятость
2) темп роста экономики
3) инфляция
4) объем продаж автомобилей

Вопрос 2. К основным макроэкономическим проблемам НЕ относятся:

1) безработица и инфляция
2) неравенство доходов и экономический рост
3) ценовая дискриминация и состояние отдельных рынков

Вопрос 3. Что НЕ относится к сферам изучения макроэкономики?

1) структура национальной экономики
2) экономическая политика
3) изучение рыночных структур

4) результаты функционирования национальной экономики

Вопрос 4. Для чего предназначены макроэкономические данные?

1) для контроля за политиками
2) для всех указанных целей
3) для измерения ключевых экономических явлений и эффектов от экономической политики
4) для изучения макроэкономических механизмов

Вопрос 5. Какая тенденция относительно доступности данных возникла в современном мире?

1) данные позволяют оценить многие явления менее точно, чем раньше
2) данных становится все больше
3) данные описывают все большее число явлений

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом **ИОПК ОС-2.1.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

Вопросы к семинарскому занятию для проведения опроса:

1. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
2. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ.
3. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
4. Проблема измерения человеческого капитала.
5. Верификация модели МРУ на фактических данных.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Вопрос 1. Выберите верное утверждение относительно сектора НИОКР в модели Ромера:

1) Цена на патенты фиксирована государством.
2) В модели Ромера рано или поздно знаний становится слишком много и технологический рост прекращается.
3) Количество накопленных знаний имеет как положительное, так и отрицательное влияние на темпы создания нового изобретения.
4) Вероятность нового изобретения не зависит от рабочей силы, занятой над созданием изобретения.

Вопрос 2. Почему модель Ромера может не полностью описывать технологический прогресс в догоняющих экономиках? Выберите наиболее точное утверждение:

1) Модель Ромера не рассматривает процесс сбережений как эндогенный.
2) В догоняющих экономиках технологический прогресс может быть результатом заимствований.
3) В догоняющих экономиках, как правило, нет своих исследователей и сектора НИОКР.
4) Модель Ромера одинаково подходит и для описания развитых, и для описания догоняющих экономик.

Вопрос 3. Выберите неверное утверждение:

1) В модели Ромера, как и в модели Солоу, наблюдается постоянный рост экономики.
2) Устойчивый рост в модели Ромера обеспечивается ростом технологий.
3) Темпы роста экономики в модели Ромера зависят от темпов роста населения.
4) Модель Ромера предсказывает устойчивый темп роста ниже, чем в модели Солоу.

Вопрос 4. Какие аспекты экономического роста не рассматривает модель Ромера?

1) На рынке конечных благ существует совершенная конкуренция.
2) Изобретатели новых технологий имеют исключительные права на их продажу.
3) Технологический прогресс - это результат решений экономических агентов.
4) Технологии могут не только дополнять друг друга, но и заменять.

Вопрос 5. Выберите верное утверждение:

1) Зарплата в сфере НИОКР и сфере конечных товаров в равновесии равны.
2) В сфере НИОКР зарплаты выше, чем в производстве конечных товаров, потому что работники НИОКР занимаются интеллектуальным трудом.

3) Модель Ромера не относится к моделям общего равновесия.
4) Модель Ромера предполагает возможность существования безработицы в том случае, если технологии недостаточно развиты.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. **ИОПК ОС-2.2.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
2. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа.
3. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического прогресса.
4. Социальная инфраструктура. Институты. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

Вопрос 1. Выберите неверное утверждение:

1) Производители конечного товара имеют возможность влиять на ценообразование своей продукции.

2) Заработная плата в секторе конечного товара устанавливается на уровне предельной производительности труда.
3) Максимизация прибыли производителей конечного блага приводит к тому, что их предельные выгоды от использования промежуточного товара равны предельным издержкам на приобретение этого товара.
4) В секторе конечного товара отсутствует экономическая прибыль.

Вопрос 2. Выберите верное утверждение:

1) В шумпетерианской модели цена технологии - это дисконтированный поток прибылей, которые может получить обладатель патента на эту технологию.
2) В шумпетерианской модели у ученых появляются стимулы совершать инновации благодаря зарплате от государства.
3) В шумпетерианской модели каждый ученый разрабатывает свою технологию, поэтому количество новых технологий прямо пропорционально числу ученых.
4) Модели эндогенного технологического прогресса плохо описывают реальность, потому что на самом деле связь между размерами экономики (численностью рабочей силы) и прогрессом технологий отрицательная.

Вопрос 3. Выберите верное утверждение относительно шумпетерианской модели:

1) Производители конечных благ получают положительную прибыль.
2) В шумпетерианской модели существующие на рынке промежуточные товары являются субститутами при производстве конечного блага.
3) Производители конечных благ действуют на рынке монополистической конкуренции.
4) Производители конечных благ предлагают зарплату на уровне средней производительности труда.

Вопрос 4. Выберите верное утверждение относительно шумпетерианской модели:

1) В секторе производства конечных благ и в секторе инноваций работает одинаковое количество работников.
2) Устойчивый рост выпуска равен темпу роста технологий.
3) Спрос на ученых растет с прибылью от монопольного положения фирмы-производителя промежуточного товара.
4) Спрос на ученых отрицательно зависит от коэффициента μ.

Вопрос 5.

Выберите неверное в рамках шумпетерианской модели утверждение:

1) Производители промежуточного товара обладают монопольной властью.
2) В каждый момент времени часть фирм покупает старую версию промежуточного товара, часть - новую, и уровень технологий постепенно растет.
3) Цены на разные версии промежуточного товара одинаковы.

4) В каждый момент времени существует только один рынок промежуточного товара.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

Темы докладов:

1. Модели эндогенного экономического роста: роль НИОКР и социальной инфраструктуры.
2. Социальная инфраструктура как фактор производительности: эконометрические модели оценки.
3. Циклы инноваций и развитие социальной инфраструктуры: модель Шумпетера в современных условиях.
4. Государственные модели финансирования R&D и их связь с развитием социальной инфраструктуры.
5. Агент-ориентированные модели взаимодействия R&D-сектора и социальной среды.
6. Инфраструктура знаний как мост между R&D и экономическим ростом

7. Оценка мультипликативного эффекта инвестиций в социальную инфраструктуру: кейнсианские и неоклассические модели.
8. Региональные модели сбалансированного роста: интеграция R&D-кластеров и социальной политики.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. **ИУК-1.1.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
2. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.
3. Логлинеаризация модели вокруг устойчивого состояния. Калибровка параметров модели. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
4. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

Вопрос 1. Выберите неверное утверждение:

1) При измерении навыков нельзя опираться только на самые доступные данные (например, в качестве оценки образования оценивать число лет, проведенных в системе образования).
2) При измерении навыков возможны большие ошибки измерения.
3) Можно судить о преимуществах разных стран по экспорту, самые подробные данные по экспорту собраны в базе данных Penn World Table.
4) В мировой статистике нет прямых данных о навыках, которые есть в разных экономиках.

Вопрос 2. Как определяются технологически связанные товары?

1) расчет индекса экономической сложности
2) расчет матрицы сравнительных преимуществ
3) опросы менеджеров и чиновников
4) при помощи данных по экспорту

Вопрос 3. Выберите неверное утверждение:

1) Для развитых стран характерны высокие значения индекса экономической сложности.
2) Индекс экономической сложности можно вычислить с помощью мировой статистики по экспорту.
3) Индекс экономической сложности показывает диверсифицированность экономики.
4) Индекс экономической сложности отражает состояние системы здравоохранения.

Вопрос 4. Выберите неверное утверждение:

1) Модель Хаусманна - Идальго описывает процесс накопления физического капитала.
2) В модели Ромера технологический прогресс происходит через дополнение старых технологий новыми.
3) Модели роста второго поколения объясняют происхождение технологического прогресса.
4) В шумпетерианских моделях новая технология заменяет старую.

Вопрос 5. Выберите верное утверждение:

1) Матрицы сравнительных преимуществ строятся с помощью линейной регрессии.
2) Выявленные сравнительные преимущества в производстве каких-то товаров, как правило, характерны для малых стран.
3) Матрица выявленных сравнительных преимуществ состоит из 1 и 0.
4) Для анализа выявленных сравнительных преимуществ используют данные по импорту стран.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. **ИОПК ОС-2.1.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат.
2. Модель Кальво.
3. Неокейнсианская кривая Филлипса. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
4. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

1. В соответствии с какой теорией одновременный рост уровня безработицы и уровня инфляции невозможен:

1) современная количественная теория денег;

2) кейнсианская теория;

3) теория рациональных ожиданий;

4) теория экономики предложения;

5) все предыдущие ответы неверны.

2. Согласно современной интерпретации, кривая Филлипса отражает:

1) обратную зависимость между реальной заработной платой и темпом инфляции;

2) обратную зависимость между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую зависимость между номинальной заработной платой и темпом инфляции;
4) прямую зависимость между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) обратную зависимость между уровнем безработицы и темпом роста номинальной заработной платы.

3. Вертикальная кривая Филлипса отражает:
1) обратную зависимость между уровнями инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;
2) прямую зависимость между уровнями инфляции и безработицы в долгосрочном периоде;
3) обратную зависимость между уровнями безработицы и инфляции в долгосрочном периоде;
4) отсутствие зависимости между уровнями безработицы и инфляции в долгосрочном периоде;
5) прямую зависимость между уровнями безработицы и инфляции в краткосрочном периоде.

4. В краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:
1) налогообложения;
2) ожидаемой инфляции;
3) дефицита государственного бюджета;
4) процентной ставки;
5) естественного уровня безработицы.

5. В соответствии с теорией адаптивных инфляционных ожиданий ошибочность предсавлений наемных работников относительно изменений цен будет способствовать:
1) росту уровня безработицы;
2) стабильности уровня безработицы;
3) снижению уровня безработицы;
4) снижению уровня инфляции;
5) стабильности уровня инфляции.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной

теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

Темы докладов:

1. Теоретические основы жёсткости цен: от кейнсианства к неокейнсианству .
2. Микроэкономические основания жёсткости цен в неокейнсианской теории
3. Неокейнсианская кривая Филлипса: вывод и интерпретация
4. Роль инфляционных ожиданий в неокейнсианской кривой Филлипса
5.Жёсткость цен в условиях структурных изменений экономики
6. Эмпирическая проверка неокейнсианской кривой Филлипса: методы и результаты
7. Неокейнсианская кривая Филлипса и проблема стагфляции
8. Политика таргетирования инфляции через призму неокейнсианской кривой Филлипса

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия **ИОПК ОС-2.2.**

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Потребление, его роль в развитии национальной экономики. Формы и факторы роста потребления.
2. Сбережения, их динамика и роль в процессе воспроизводства капитала и национального богатства. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
3. Инвестиции, их сущность, виды и источники. Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций. Модель IS.
4. Накопление общественного капитала, его источники и социально – экономическое значение. Норма и эффективность накопления. Теория мультипликатора и акселератора.
5. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1.К факторам, влияющим на потребление и сбережение, не относятся:

А) накопленное богатство домохозяйств

Б) уровень цен

В) ожидания

Г) налогообложение

Д) увеличение зарплаты

2.На какие части делится доход потребителя:

А) потребление и сбережения;

Б) потребление и инвестиции;

В) инвестиции и займы;

Г) кредитование и инвестиции;

Д) сбережения и кредитование.

3.Кем было доказано, что предельная склонность к потреблению меняется в пределах от нуля до единицы.

А) Кейнс;

Б) Маршалл;

В) Модильяни;

Г) Фишер;

Д) Оукен.

4.Что относится к инвестициям:

А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;

Б) капитальный ремонт жилого дома;

В) покупка ценных бумаг;

Г) реализация запасов со склада другой фирме;

Д) вложение средств на банковский счет.

5. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то они:

А) сберегают, но не инвестируют

Б) сберегают и инвестируют

В) инвестируют, но не сберегают

Г) не сберегают, и не инвестируют

Д) нет верного ответа

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие **ИУК-1.1.**

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При подготовке к практическому занятию нужно опираться на знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие и виды денежной системы. Основные свойства современных денег и денежные агрегаты.
2. Виды спроса на денежном рынке и особенности предложения денег, равновесие на денежном рынке.
3. Банковско-кредитная система и ее роль в регулировании денежного обращения. Банковский мультипликатор.
4. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1. Деньги служат:
   А) средством обращения
   Б) средством сохранения ценности
   В) счетной единицей
   Г) все предыдущие ответы верны
   Д) все предыдущие ответы неверны
2. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:
   А) возрастает при увеличении процентной ставки
   Б) возрастает при снижении процентной ставки
   В) снижается по мере роста номинального объема ВНП
   Г) снижается при уменьшении номинального объема ВНП
   Д) все предыдущие ответы неверны
3. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:
   А) средством обращения
   Б) средством сохранения ценности
   В) счетной единицей
   Г) все предыдущие ответы верны
   Д) по другим причинам
4. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:
   А) перераспределением богатства и дохода
   Б) отсутствием экономического ущерба
   В) снижением эффективности экономики
   Г) увеличением эффективности экономики
   Д) верны ответы А, С
5. Какая взаимосвязь между инфляцией и безработицей:
   А) безработица растет, инфляция не изменяется
   Б) безработица растет, инфляция растет
   В) безработица падает, инфляция растет
   Г) безработица падает, инфляция падает
   Д) между безработицей и инфляцией нет взаимосвязи

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться на знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

Темы докладов:

1.Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики: каналы влияния на макроэкономическое равновесие.
2.Правила денежно-кредитной политики (Тейлора, Маккаллума и др.) как инс трумент поддержания макроэкономического равновесия.
3.Эффект ликвидности и ловушки ликвидности: ограничения денежно-креди тной политики в достижении равновесия.
4.Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики в обеспечении ма кроэкономического равновесия: модели координации и конфликта.
5.Влияние режимов таргетирования (инфляции, валютного курса, денежного агрегата) на устойчивость макроэкономического равновесия.
6.Роль ожиданий (адаптивных и рациональных) в передаче импульсов денеж но-кредитной политики и достижении равновесия.
7.Денежно-кредитная политика в условиях открытой экономики: дилемма «н евозможной троицы» и её разрешение.
8.Асимметрия эффектов денежно-кредитной политики: различия в реакции э кономики на ужесточение и смягчение.

Самостоятельная подготовка к семинарам предполагает поиск и изучение наиболее актуальных проблем, неоднозначных взглядов на эти проблемы, аргументов, отражающих положительные и отрицательные стороны явления.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная	0-30	Публикация научной статьи по

публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ		тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с экономической тематикой	0-30	Активное участие студента в мероприятии
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Темы 1-2

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания методологии анализа экономических процессов и явлений на макроуровне.

1. В модели Рамсея траектория потребления называется «седловой», потому чт о:
   а) она всегда монотонно растёт;
   б) она имеет единственную устойчивую траекторию, ведущую к стационарн ому состоянию, а отклонения от неё ведут к расходимости;
   в) она зависит только от начального запаса капитала;
   г) она не зависит от параметров предпочтений домохозяйств;
   д) она всегда приводит к нулевому потреблению.
2. Какой параметр в модели Солоу НЕ влияет на устойчивый уровень капитало вооружённости?
   а) норма сбережений;
   б) темп роста населения;
   в) норма амортизации;
   г) начальный запас капитала;
   д) темп технологического прогресса

3.В модели Мэнкью-Ромера-Уэйла увеличение нормы накопления человеческого капитала приводит к:
а) временному ускорению роста, но не меняет долгосрочный темп;
б) перманентному увеличению долгосрочного темпа экономического роста;
в) снижению производительности физического капитала;
г) уменьшению нормы сбережений в экономике;
д) росту безработицы в краткосрочном периоде.

4.Ключевое предположение модели Мэнкью-Ромера-Уэйла относительно человеческого капитала заключается в том, что он:
а) не подвержен амортизации;
б) накапливается через инвестиции в образование и обучение;
в) полностью определяется генетическими факторами;
г) не влияет на производительность труда;
д) может быть заменён физическим капиталом без потерь для выпуска.

5. Производственная функция в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла обычно имеет вид:
а) $Y=K\alpha$;
б) $Y=A\cdot K\alpha\cdot L1-\alpha$;
в) $Y=K\alpha\cdot H\beta\cdot(A\cdot L)1-\alpha-\beta$;
г) $Y=\alpha K+\beta H$;
д) $Y=\ln(K)+\ln(H)$.
Где:
Y — выпуск;
K — физический капитал;
H — человеческий капитал;
L — труд;
A — технологический прогресс;
α, β — коэффициенты эластичности.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2. Темы 3-4

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1. Что означает понятие «возрастающая отдача от масштаба» в контексте моделей эндогенного роста, основанных на знаниях?
   а) удвоение затрат на НИОКР всегда приводит к удвоению выпуска;
   б) увеличение затрат на НИОКР приводит к непропорционально большему росту производительности благодаря распространению знаний;
   в) предельные издержки производства постоянно растут;
   г) экономика всегда стремится к состоянию полной занятости;
   д) рост населения автоматически ведёт к росту ВВП.
2. Какое из следующих утверждений верно описывает взаимосвязь между социальной инфраструктурой и производительностью труда?
   а) социальная инфраструктура влияет только на распределение доходов, но не на производительность;
   б) развитая социальная инфраструктура повышает качество рабочей силы и, следовательно, производительность труда;
   в) инвестиции в социальную инфраструктуру всегда вытесняют инвестиции в физический капитал, снижая производительность;
   г) влияние социальной инфраструктуры на производительность труда статистически незначимо;
   д) производительность труда растёт только при сокращении расходов на социальную инфраструктуру.
3. В модели RBC реакция инвестиций на положительный технологический шок обычно:
   а) отрицательная, так как фирмы уже имеют достаточный капитал;
   б) отсутствует, инвестиции жёстко заданы;
   в) положительная, так как повышается предельная производительность капитала и ожидаемая доходность;
   г) зависит исключительно от уровня процентной ставки;
   д) снижается из-за роста издержек на капитал.
4. Какое утверждение лучше всего отражает позицию теории RBC относительно роли государства в экономике?
   а) государство должно активно использовать фискальную и монетарную политику для стабилизации циклов;
   б) государство должно сосредоточиться на создании стабильных институциональных условий, а не на краткосрочной стабилизации;
   в) государство должно контролировать цены и заработную плату для предот

вращения рецессий;

г) государство должно увеличивать расходы в период спада независимо от последствий для бюджета;

д) государство не должно вмешиваться в экономику ни при каких обстоятельствах.

5. В теории RBC реакция домохозяйств на временный положительный технологический шок включает**:**

а) резкое увеличение потребления и снижение предложения труда;

б) увеличение предложения труда и сбережений из-за роста ожидаемого дохода;

в) сокращение сбережений и увеличение досуга;

г) неизменное предложение труда при росте потребления;

д) отказ от сбережений в пользу немедленного потребления.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3. Темы 5-7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1. Как влияет увеличение доли фирм с жёсткими ценами на наклон неокейнсианской кривой Филлипса?

а) кривая становится более крутой (менее эластичной);

б) кривая становится более пологой (более эластичной);

в) наклон кривой не меняется, но она сдвигается вправо;
г) кривая превращается в вертикальную линию;
д) кривая исчезает, так как жёсткость цен исключает инфляцию.

2. Какое утверждение верно в отношении политики стабилизации в рамках неок ейнсианской модели с жёсткими ценами?
а) монетарная политика неэффективна, так как цены мгновенно подстраиваю тся;
б) фискальная политика не влияет на выпуск из-за эффекта вытеснения;
в) активная монетарная и фискальная политика могут сглаживать колебания выпуска и инфляции;
г) единственный эффективный инструмент — таргетирование валютного курса;
д) политика должна быть пассивной, так как рынки быстро восстанавливают равновесие.

3. Какую роль в неокейнсианской модели играет государство?
а) пассивный наблюдатель за рыночными процессами;
б) регулятор совокупного спроса через фискальную и монетарную политику;
в) исключительно поставщик общественных благ без влияния на макроэкон омические показатели;
г) гарант полной либерализации экономики;
д) единственный инвестор в экономику.

4. В модели Манделла-Флеминга при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала стимулирующая денежно- кредитн ая политика:
а) эффективно увеличивает выпуск;
б) приводит к значительному росту процентных ставок;
в) практически не влияет на выпуск, поскольку центральный банк вынужден поддерживать курс;
г) вызывает масштабное укрепление национальной валюты;
д) автоматически приводит к профициту платёжного баланса.

5. В модели IS–LM ужесточение денежно-кредитной политики (сокращение предложения денег) приводит к:
а) сдвигу кривой LM вправо и снижению процентной ставки;
б) сдвигу кривой IS вправо и росту выпуска;
в) сдвигу кривой LM влево и повышению процентной ставки;
г) сдвигу кривой IS влево и снижению выпуска;
д) отсутствию изменений в равновесии.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Стилизованные факты экономического роста. Недостатки модели Солоу. Модель экономического роста Рамсея. ИОПК ОС-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Назовите недостатки модели экономического роста.	
2.	В чем заключается условие отсутствия игры Понци?	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

Что в модели Рамсея происходит с потреблением при увеличении межвременного коэффициента предпочтения (т. е. при усилении нетерпения потребителей)?

а) потребление в каждом периоде растёт;

б) потребление в начальном периоде снижается, а в последующих растёт;

в) потребление перераспределяется в сторону более ранних периодов;

г) потребление остаётся неизменным;

д) потребление во всех периодах снижается.

Тема 2. Модель экономического роста Мэнкью-Ромера-Уэйла с человеческим капиталом. ИОПК ОС-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Как осуществляется верификация модели Солоу?	
2.	Какой может быть динамика накопления физического и человеческого капитала?	

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

1. **В условиях устойчивого состояния модели Мэнкью-Ромера-Уэйла темп роста выпуска на душу населения равен:**

а) темпу роста населения;

б) норме амортизации капитала;

в) темпу технологического прогресса; — верно

г) сумме норм сбережений физического и человеческого капитала;
д) нулю.

Тема 3. Модели научных исследований и разработок. Влияние социальной инфраструктуры на экономический рост. ИОПК ОС-2.2.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	В чем заключается общая характеристика сектора НИОКР?	
2.	Назовите стимулы к инвестированию в исследования и разработки.	

2. Задания закрытого типа.
2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1.В чём заключается основное отличие моделей эндогенного роста от нео классической модели Солоу?

а) модели эндогенного роста не учитывают технологический прогресс;
б) модели эндогенного роста предполагают, что технологический прогресс яв ляется результатом экономических решений, а не задан извне;
в) модели эндогенного роста отрицают роль капитала в экономическом росте
г) модели эндогенного роста утверждают, что рост всегда неустойчив;
д) модели эндогенного роста игнорируют влияние человеческого капитала.

Тема 4. Теория реальных деловых циклов. Влияние технологических шоков и бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие. ИУК-1.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций..

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Назовите основные характеристики теории реальных деловых циклов.	
2.	Как понимать выражение «нейтральность денег»?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В модели реальных деловых циклов (RBC) агенты принимают ре шения на основе текущего дохода. а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только цифру выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

1. **В модели RBC реакция инвестиций на положительный технологический шок обычно:**

а) отрицательная, так как фирмы уже имеют достаточный капитал;

б) отсутствует, инвестиции жёстко заданы;

в) положительная, так как повышается предельная производительность капи тала и ожидаемая доходность;

г) зависит исключительно от уровня процентной ставки;

д) снижается из-за роста издержек на капитал.

Тема 5. Жесткость цен. Неокейнсианская кривая Филлипса. ИОПК ОС-2.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Что означает жесткость цен и заработных плат?	
2.	В чем заключается модель Кальво?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п. п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Кривая Филлипса в долгосрочном периоде в неокейнсианской модели становится вертикальной линией при естественном уровне безработицы. а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

1.Что происходит с кривой Филлипса в долгосрочном периоде в неокейнсианской модели?

а) она становится вертикальной линией при естественном уровне безработицы;

б) она остаётся наклонной вниз, показывая устойчивую обратную связь;

в) она смещается вправо при каждом повышении инфляционных ожиданий;

г) она превращается в горизонтальную линию на уровне целевой инфляции;

д) она исчезает, так как инфляция и безработица становятся независимыми.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

Тема 6. Неокейнсианская модель экономического равновесия. ИОПК ОС-2.2.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Как связаны жесткость цен и монополистическая конкуренция?	
2.	В чем заключается задача типичной фирмы в неокейнсианской модели экономического равновесия?	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Единственная задача типичной фирмы – максимизация прибыли. а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания причинно-следственных связей между социально-экономическими явлениями для стабильного развития региона.

1.Как неокейнсианцы объясняют существование вынужденной безработицы?

а) избыточным предложением труда при равновесной рыночной ставке заработной платы;

б) жёсткостью номинальной заработной платы и недостаточным совокупным спросом;

в) добровольным отказом работников от низкооплачиваемых рабочих мест;

г) избытком квалифицированной рабочей силы;

д) отсутствием государственного регулирования рынка труда.

Тема 7. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие. ИУК-1.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перечислите инструменты денежно-кредитной политики.	
2.	Назовите типы ДКБ и объясните их взаимодействие.	

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	При проведении стимулирующей денежно-кредитной политики центральный банк, как правило, снижает учётную ставку процента. а) верно б) неверно		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо использовать знания основных способов выявления рисков проблемных ситуаций.

1. **В долгосрочном периоде, согласно количественной теории денег, увеличение темпов роста денежной массы приводит к:**

   а) устойчивому росту реального ВВП;

   б) снижению безработицы ниже естественного уровня;

   в) пропорциональному росту уровня цен (инфляции);

   г) снижению процентных ставок;

   д) укреплению национальной валюты.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом

позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося

большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Основные проблемы макроэкономического развития современной России.
2. Стилизованные факты экономического роста.
3. Недостатки модели экономического роста Солоу и пути их преодоления.
4. Функция прибыли. Условия первого порядка. Общее макроэкономическое равновесие. Графическая иллюстрация равновесия в модели Рамсея.
5. Факторы экономического роста в модели Рамсея.
6. Факторы, определяющие доход на душу населения в долгосрочном периоде. Факторы, определяющие темпы роста дохода на душу населения в долгосрочном периоде.
7. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономический рост в модели Рамсея.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Налогообложение и субсидирование капитала.
9. Результаты верификации модели Солоу на реальных данных.
10. Человеческий капитал. Постановка модели МРУ. Производственная функция. Динамика накопления физического и человеческого капитала.
11. Устойчивые значения выпуска, физического и человеческого капитала в расчете на единицу эффективного труда. Проблема измерения человеческого капитала.
12. Верификация модели МРУ на фактических данных.
13. Общая характеристика сектора НИОКР. Стимулы к инвестированию в исследования и разработки.
14. Версия модели Ромера или модели шумпетерианского типа. Влияние достигнутого уровня технологий на темпы роста научно-технического

прогресса.

15. Основные характеристики траектории сбалансированного роста. Источники научно-технического прогресса.
16. Социальная инфраструктура. Институты.
17. Влияние социальной инфраструктуры на различия в уровне доходов на душу населения в долгосрочном периоде.
18. Стилизованные факты экономических колебаний. Основные характеристики теории реальных деловых циклов.
19. Понятие технологического шока. Гибкость цен. Нейтральность денег.
20. Простая версия модели реальных деловых циклов. Задачи типичного домашнего хозяйства.
21. Влияние временных и постоянных технологических шоков на динамику основных макроэкономических показателей.
22. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономическое равновесие. Критика теории реального делового цикла. Направления развития.
23. Жесткость цен и заработных плат. Причины жесткости цен и заработных плат. Способы моделирования жесткости цен и заработных плат.
24. Модель Кальво. Неокейнсианская кривая Филлипса.
25. Критика неокейнсианской кривой Филлипса.
26. Инерционность инфляционных ожиданий и ее учет в неокейнсианской кривой Филлипса.
27. Жесткость цен и монополистическая конкуренция. Задача типичного домашнего хозяйства. Неокейнсианская кривая IS. Возможности учета шоков предпочтений и государственных закупок.
28. Неокейнсианская кривая Филлипса. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Общее макроэкономическое равновесие.
29. Механизм влияния денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
30. Верификация выводов неокейнсианских моделей на реальных данных.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бродский, Б.Е. (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики").
Макроэкономика: Продвинутый уровень : Курс лекций / Б.Е. Бродский ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". – Москва : Издательство "Магистр", 2024. – 336 с. – (Магистратура). – ISBN

978-5-9776-0223-5. – ISBN 978-5-16-102354-9. – ISBN 978-5-16-005360-8. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436364 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=452517

2. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебник. – Москва : Русайнс, 2025. – 267 с. – ISBN 978-5-466-09138-0. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/958174 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=537065

8.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум / Г.А. Родина, Е.В. Иванова, Е.Е. Иродова [и др.] ; Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13912-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510781 . – Режим доступа: по подписке.

2. Макроэкономика : учебник / С.Ф. Серегина, А.В. Аносова, И.С. Букина [и др.] ; С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегиной. – 4-е изд. ; испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13156-7. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510575. – Режим доступа: по подписке

3. Носова, С.С. Микроэкономика. Макроэкономика : учебник / С.С. Носова. – Москва : КноРус, 2022. – 468 с. – ISBN 978-5-406-08680-3. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://www.book.ru/book/940650. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

4. Российская Федерация. Законы. О приватизации

государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-ФЗ]: ред. от 01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

5. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/
5. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».